

Занятие 31. СИНОПСКАЯ БИТВА

Задачи занятия:

Напомнить о развитии русско-турецких отношений в XVIII - XIX вв. Дать представление о развитии Черноморского флота России в первой половине XIX века. Показать опасность положения, сложившегося на Кавказе в связи с началом Крымской войны и агрессивными действиями эскадры Османа - паши. Представить картину Синопского сражения.

Характеристика основных видов универсальных учебных действий ученика:

Сравнивать тактико-технические характеристики русских парусных кораблей XIX и XVIII вв. Пользоваться исторической картой для показа отношений между Россией и Турцией на Черном море к середине XIX века и схемой Синопской битвы. Рассказывать о Синопском сражении.

План занятия.

1. Российско-турецкие отношения к 1853 году.
2. Черноморский флот России в середине XIX века.
3. Начало Крымской войны.
4. Эскадра Османа- паши.
5. Эскадра адмирала П. С. Нахимова.
6. Синопское сражение.

Наглядные пособия. Историческая карта: «Крымская война 1853-1856 гг. ». Картины: Портрет адмирала Нахимова, А. Боголюбов «Синопское сражение», А. Кившенко «Палуба линейного корабля «Императрица Мария» во время Синопского сражения», Н. Красовский «Возвращение в Севастополь эскадры Черноморского флота после Синопского боя».

Термины:

адмирал Нахимов, Англия, книппель, линейный корабль, парход, Севастополь, Синоп, Синопское сражение, Турция, флот, Франция, фрегат, эскадра.

1. Российско-турецкие отношения к 1853 году.

Актуализируем проблему обострения русско-турецких отношений к середине XIX века беседой:

1. Как складывались отношения между Россией и Турцией в XVIII веке?
2. Почему после выхода на берега Черного моря России нельзя было в полной мере пользоваться выгодами положения морской державы?

Далее рассказываем о политике Турции, Англии и Франции в отношении России на её южных границах в первой половине XIX века.

Материал для учителя.

Текст из рабочей тетради С.106.

После успешного выхода России на берега Черного моря при Екатерине II положение на юге продолжало оставаться беспокойным. Османская империя по-прежнему не желала мириться с тем, что русские имеют военный флот на Черном море, а Крым принадлежит России.

Турцию поддерживали в этом Англия и Франция, которым также было невыгодно укрепление России на южных рубежах. Они сами хотели господствовать в этом районе мира. Россия пыталась мирным путем договориться с западными странами об условиях своего присутствия на Черном море. Однако это ни к чему не приводило.

Турция и её союзники стремились вытеснить Россию с Кавказа, захватить Крым, уничтожить Черноморский флот.

В XIX веке Россия *четыре раза* воевала с Турцией [1806-1812 гг., 1828-1829 гг., 1853-1856 гг. и 1877-1878]. Три Русско-турецкие войны были победоносными, а в Крымской войне (1853-1856 гг.), в которой союзниками Турции были Англия и Франция, Россия потерпела поражение. Однако в ходе этой войны было немало героических страниц. Одной из них была морская битва при мысе Синоп - последнее сражение русского парусного флота.

2. Российский Черноморский флот в XIX веке.

Рассказываем о развитии российского Черноморского флота в первой половине

XIX века, демонстрируем картины парусных кораблей, акцентируя внимание на двух обстоятельствах:

- 1) военно-техническая отсталость России не позволяла ей создать современный паровой флот, что ослабляло ее военный потенциал на морских рубежах;
- 2) в развитии парусного кораблестроения русские корабелы достигли вершин мастерства.

Текст из рабочей тетради С.107.

К середине XIX века в передовых странах Европы Англии и Франции бурно развивалась промышленность. Строились фабрики и заводы. Одна за другой прокладывались железные дороги. Парусный флот вытеснялся паровым.

Россия сильно отставала в промышленном развитии от передовых стран. Эта отсталость особенно сказывалась на состоянии ее военно-морского флота. Англичане и французы уже плавали на паровых кораблях. Эти суда, приводились в движение не парусами, а паровыми машинами. Их движение не зависело от ветра, они были быстрее парусных, имели более мощное вооружение.

Промышленность России из-за своей отсталости не могла производить паровые суда. Страна по-прежнему делала ставку на развитие парусного флота.

Парусники XIX века серьезно отличались от тех, на которых воевали Петр I и адмирал Ушаков.

Возросли размеры судов и количество пушек на них. Линейные корабли имели от 74 до 120 орудий, а фрегаты от 40 до 50. Благодаря более мощному парусному вооружению, корабли XIX века были быстрее своих предшественников.

После объяснения этого материала предлагаем учащимся выполнить задание по заполнению таблицы на сравнение количества пушек, состоявших на вооружении военных кораблей в XVIII и XIX вв. См. с. 107-108 рабочей тетради.

Заполненная таблица должна выглядеть следующим образом.

Сравнительная таблица. Количество пушек на военных кораблях в XVIII-XIX вв			
Класс корабля	Количество пушек на кораблях		
	1714 г При Петре 1	1790 г При Ф.Ф.Ушакове	1853 г При П.С.Нахимове
<i>Линейный корабль</i>	<i>50-74</i>	<i>60-80</i>	<i>74-120</i>
<i>Фрегат</i>	<i>18-32</i>	<i>32-50</i>	<i>40-50</i>

3. Начало Крымской войны.

Используя карту, рассказываем о начале военных действий, уделяя особое внимание, обострению обстановки на Кавказе, возникшей из-за действий

горцев, которых снабжала оружием и боеприпасами эскадра Османа-паши, базировавшаяся в Синопской бухте.

Текст из рабочей тетради С.108.

Осенью 1853 года начались военные действия между Турцией и Россией на Черном море и по обе стороны от него на Кавказе и Дунае, где проходили границы враждующих стран. Поначалу успех сопутствовал русским. Но вскоре на Кавказе возникла угрожающая обстановка для русских войск.

С 1817 года здесь уже много лет шла война России с горцами. Турки и раньше помогали горцам, посылая им оружие и боеприпасы. Во многом эта помощь шла морем. С началом Русско-турецкой войны горцы стали союзниками турок. Поставки оружия по морю еще больше усилились.

Кроме этого турецкое командование подготовило 20 - тысячное сухопутное войско и задумало перебросить его морем в район Потти и Сухума, чтобы окружить и уничтожить русскую армию, находившуюся на Кавказе. Переброску десанта турки намеревались прикрывать боевыми кораблями. Для этого они направили из Стамбула эскадру Османа-паши. Если бы эта морская операция удалась, то русская армия на Кавказе, была бы окружена, лишена всякого снабжения и погибла бы от превосходящих сил турок и горцев.

4. Эскадра Османа-паши.

Продолжая объяснение, знакомим учащихся с флотом турок в восточном Черноморье и Синопскими укреплениями.

Текст из рабочей тетради С.108.

Осень на Черном море – пора бурь и штормов, ледяных дождей и пронизывающих ветров. Эскадра Османа-паши укрылась от непогоды в гостеприимной Синопской бухте.

Синоп - древний город, расположенный на южном берегу Черного моря. В XIX веке здесь была сильно укрепленная база турецкого флота. По берегам бухты на возвышенных местах располагались шесть батарей с мощными орудиями. Под их защитой находились 16 кораблей эскадры Османа-паши. На кораблях и на берегу у турок было в общей сложности 512 орудий. С помощью этой эскадры турки и намеревались осуществлять снабжение горцев оружием и переброску своих войск на Кавказ.

Заканчивая рассказ, предлагаем приступить к заполнению таблицы в рабочей тетради «Соотношение сил в Синопском сражении 18 ноября 1853 года» на с.109.

Заполненная таблица должна выглядеть следующим образом.

5. Эскадра адмирала П.С. Нахимова.

Таблица. Соотношение сил в Синопском сражении 18 ноября 1853 года		
Боевые средства	Русская эскадра	Турецкая эскадра
<i>Корабли</i>	8	16
<i>Артиллерийские орудия</i>	716	512

Учащиеся продолжают заполнять таблицу «Соотношение сил в Синопском сражении 18 ноября 1853 года». Просим подчеркнуть в тексте строки, в которых рассказывается о приказе Нахимова, как действовать морякам в предстоящей битве.

Текст из рабочей тетради с.109.

Командовать русским флотом, который был должен сорвать замысел противника, было поручено адмиралу П.С. Нахимову. К началу сражения у адмирала было 8 кораблей, на них 716 орудий.

Накануне битвы Нахимов издал приказ, в котором определял боевые задачи своим капитанам в предстоящем сражении. Русские корабли должны были, невзирая на сильный артиллерийский огонь, стремительно ворваться в Синопскую бухту, подойти к турецкой эскадре на близкое расстояние и в упор расстрелять неприятельские суда.

6. Синопское сражение.

Организуем изучение истории Синопского сражения путем чтения вслух с элементами беседы:

а. Когда состоялась битва при мысе Синоп?

Б. Какое главное средство было использовано П.С. Нахимовым для разгрома турецкой эскадры в Синопском сражении?

В. Каким был **итог** морской битвы при Синопе?

Текст из рабочей тетради с.109.

18 ноября 1853 года над Синопской бухтой лил проливной дождь и дул пронизывающий ветер, однако Нахимов приказал начинать сражение.

Русские корабли решительно вошли в бухту. Под градом турецких ядер и книппелей* они встали против неприятельских судов и открыли ошеломляющий огонь.

Флагманский 84-пушечный корабль «Императрица Мария», на котором находился Нахимов, сразился с турецким флагманским фрегатом. Через полчаса, не выдержав обстрела, флагман турецкой эскадры выбросился на берег, моряки поспешно покинули корабль. Вскоре за ним выбросился на берег другой турецкий фрегат. Битва продолжалась. Многие русские корабли были сильно повреждены огнем турецких канониров,** но продолжали артиллерийский поединок.

Все корабли Нахимова сражались героически.

Не прошло и трех часов, как дым от пылающей турецкой эскадры заволок Синопскую бухту. Были разбиты все береговые батареи. На двух турецких кораблях огонь достиг пороховых погребов, и они взорвались, засыпав город обломками. Эскадра Османа-паши была уничтожена. Он сам был ранен и попал в плен.

Спасти удалось только одному пароходу, который бежал в Константинополь.

* Книппель – артиллерийский снаряд времен парусного флота. Состоял из железного стержня с насаженными на него двумя ядрами. Предназначался для разрушения мачт и парусов противника.

** Канонир – артиллерист.

По А. Митяеву

7. Героизм русских моряков.

Начиная разговор о героизме моряков в Синопском сражении, рассказываем об эпизоде из старого советского фильма, в котором бывалый морской офицер спрашивает юношу, поступившего в Нахимовское училище, знает ли он, что означают три белые полосы на синем матросском воротнике?

Предлагаем и мы ответить на этот вопрос учащимся.

(Выслушав ответы, объясняем, что у российских военных моряков есть такое объяснение этой символики: три белые полосы обозначают три славные морские победы русского флота: а) в Гангутском сражении 1714 года, б) в битве при Тендре в 1790 году и в) в Синопском сражении 1853 года).

После этого задаем вопрос: «Что писал Нахимов о героизме и доблести своих моряков в Синопском сражении?» Предлагаем внимательно прочитать текст в рабочей тетради и найти ответ на этот вопрос в строках приказа Нахимова, изданного после битвы.

Текст из рабочей тетради с.110.

После Синопской битвы адмирал П.С. Нахимов издал приказ об итогах сражения. В нем он особо отметил доблесть моряков, благодаря которой была достигнута эта замечательная победа.

«Истребление турецкого флота в Синопе эскадрой, состоящей под началом моим, не может не оставить славной страницы в истории Черноморского флота. Изъявляю душевную мою признательность... адмиралу Новосильцеву как главному моему помощнику, командирам кораблей и фрегатов за хладнокровное и четкое постановление своих судов во время сильного неприятельского огня, равно как и за непоколебимую их храбрость в продолжение самого дела, обращаюсь с признательностью к офицерам за неустрашимое и точное исполнение ими своего долга. Благодарю команды, которые дрались как львы».

Подводя итог беседе, выясняем, что в Синопском сражении офицеры и матросы, по словам Нахимова проявили хладнокровие и неустрашимость. Действовали в строгом соответствии с приказом, несмотря на сильнейший неприятельский обстрел. Выполняя воинский долг, проявляли храбрость и отвагу.

Занятие 32. АДМИРАЛ П. С. НАХИМОВ

Задачи занятия:

Показать значение Синопской битвы. Дать представление об основных этапах биографии адмирала Нахимова, особенно в связи с Крымской войной.

Завершить изучение истории Крымской войны. Показать, как в современной России почитается имя адмирала Нахимова.

Характеристика основных видов универсальных учебных действий ученика:

Оценивать значение Синопской битвы. Характеризовать адмирала П.С. Нахимова как выдающегося флотоводца и патриота России. Показывать, как в современной России сохраняется память о Нахимове.

План занятия.

1. Значение Синопской битвы. 2. Адмирал Нахимов. Начало пути. 3. На Черном море. 4. Крымская война. 5. Имя Нахимова в современной России.

Наглядные пособия. Историческая карта: «Крымская война 1853-1856 гг.», Картины: Портрет П.С. Нахимова; Ф. Рубо «Отражение бомбардировки англо-французского флота в Севастополе», орден Нахимова, ракетный крейсер «Адмирал Нахимов».

Термины:

адмирал Нахимов, Англия, Крымская война, линейный корабль, пароход, орден Нахимова, Севастополь, Турция, флот, Франция, фрегат.

1. Значение Синопской битвы.

Начиная занятие, предлагаем вспомнить Закон о днях воинской славы России и ответить на вопрос, как в законе формулируется запись о дне, посвященном битве при Синопе? Записываем точную формулировку в рабочую тетрадь на с. 111.

После этого предлагаем в рабочей тетради составить план «Значение Синопской битвы», используя текст на с. 111.

Текст из рабочей тетради с.111.

Разгром турецкой эскадры был с одобрением встречен в России. Один из адмиралов писал П.С. Нахимову: «С сердечным удовольствием имею честь поздравить ваше превосходительство с блистательным истреблением неприятельской Синопской эскадры, великой грозы всего Кавказа. Быстрое и решительное истребление турецкой эскадры Вами спасло Кавказ».

Эта победа облегчила положение русской армии на Кавказе, спасла жизни многих тысяч солдат и офицеров, которые могли бы оказаться в окружении турецких войск, погибнуть или быть взятыми в плен.

Битва показала мужество и отвагу российских моряков, прославила имя адмирала П.С. Нахимова. Для сохранения памяти об этой битве Закон о днях воинской славы постановляет считать 1 декабря – Днем победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).

После выполнения задания план «Значение Синопской битвы» может выглядеть следующим образом:

1. Снятие угрозы захвата Кавказа турецкой армией.
2. Спасение жизней многих тысяч русских солдат и офицеров на Кавказе.
3. Демонстрация мужества и отваги российских моряков.
4. Доказательство полководческого дарования адмирала Нахимова.
5. Учреждение Дня воинской славы в память битвы при Синопе.

2. Адмирал Нахимов. Начало пути.

Изучение биографии адмирала Нахимова можно изучать либо путем рассказа учителя, либо с использованием мультимедийной презентации. Возможен конкурс презентаций. В этом случае, за несколько недель до изучения темы можно предложить желающим ученикам подготовить презентации. Одним из условий конкурса должно стать ограничение продолжительности времени презентации, с помощью условия: количество слайдов должно быть не более восьми – десяти. В качестве жюри конкурса может выступать весь класс. Подведение итогов проводится простым голосованием.

Текст из рабочей тетради с.111.

Начало биографии Павла Степановича Нахимова такое же, как и у многих русских военных моряков, например у Ф.Ф. Ушакова. Также как и Ушаков, родился Нахимов в семье небогатого отставного майора. Так же как и Ушаков в детстве он рос в деревне, окруженный крестьянами. Также как и Ушаков, Нахимов поступает учиться в Морской кадетский корпус.

В 16 - летнем возрасте Павел Степанович, получив звание мичмана, стал морским офицером. Служба для него началась на Балтийском море. Потом он участвовал в кругосветном плавании.

Боевое крещение Павел Степанович получил, участвуя в прославленном Наваринском морском сражении с турецким флотом. В битве он проявил отвагу и мужество, за что был награжден орденом и повышен в чине до капитан-лейтенанта. После этого он участвовал в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг.

3. На Черном море.

Этот материал включаем в рассказ учителя. При этом следует обратить внимание на вопросы:

а. На каком море в основном проходила служба П.С.Нахимова?

б. В чем заключались трудности морской службы в XIX веке?

в. Что отличало адмирала Нахимова от многих офицеров его времени?

г. За какие качества ценили П.С. Нахимова во флоте?

д. Как Нахимов относился к матросам? В чем созвучность этих слов мыслям

А.В. Суворова о русском солдате?

Текст из рабочей тетради с.112.

Служба Нахимова в основном была связана с Черным морем. В то время быть моряком было очень опасно, так как кроме борьбы с морской стихией – бурями и штормами, даже в мирное время приходилось охранять морские границы от контрабандистов*, бороться с пиратами** и работоторговцами.

На флоте Нахимова высоко ценили за честность, храбрость, военный талант и справедливое отношение к людям. Со временем он дослуживается до адмирала, командующего эскадрой.

От многих других офицеров того времени Павла Степановича отличает уважительное отношение к матросам. В первой половине XIX века в России был крепостной строй: матросов набирали из крепостных крестьян, офицеры же были из дворян-помещиков. Некоторые офицеры переносили презрительное отношение к крепостным на своих подчиненных - матросов. Нахимов решительно боролся с этим. Он утверждал: «Пора нам перестать считать себя помещиками, а матросов за крепостных людей...Матрос есть главный двигатель на военном корабле, а мы только пружины. ...Матроса нам нужно возвышать, учить, возбуждать в нем смелость, геройство... Вот это воспитание и составляет основную задачу. Вот чему я посвятил себя».

Постепенно Нахимов становится самым уважаемым и известным адмиралом на Черноморском флоте.

* Контрабандист- человек, тайно провозящий товары через границу.

**Пират – морской разбойник.

4. Крымская война.

Изучая этот вопрос, необходимо по-новому отнестись к оценкам характера, масштабов и итогов Крымской войны. В российской историографии акцент в оценке этой войны делался на ее непопулярности в России, на продажность интендантов, на бездарность командования, слабость российской армии и гнилость самодержавия.

Между тем, новые изыскания историков предлагают делать акценты на другие явления.

«Это было противоборство крупнейших империй земного шара: Российской империи, с одной стороны, и империи Британской, объявившей почти полмира, «над которой никогда не заходит солнце»; французской империи, имевшей многочисленные колонии почти во всех частях света; турецкой империи, занимавшей огромные пространства от Балкан до Гибралтарского и Персидского залива. Государство Сардиния, участвующее во враждебной коалиции и «самоутверждающееся» таким образом на международной арене, также следует принимать в расчет, поскольку оно в тот момент владело Северной Италией – наиболее экономически развитой частью страны. К вступлению в войну (против России) готовилась и набиравшая силу Пруссия (в скором времени, объединившая германские земли), Швеция, мечтавшая об историческом реванше, и Австрийская империя, также находившаяся в зените своего могущества.

Соответственно в армиях противостоящих России держав были представители десятков народов и этнических групп со всего земного шара: помимо англичан (с шотландцами и ирландцами), французов и турок, были ливийцы, египтяне, тунисцы, новозеландцы, австралийцы и пр., а также масса добровольцев со всего мира.

В годы Крымской войны Россия противостояла и врагам внутренним: горцам Кавказа, активизировавшимся при поддержке англичан и пытавшимся помимо обычных своих действий, захватить Екатеринодар, а также крымским татарам, оказавшим поддержку оккупационным войскам в Крыму». Д.А.Николаев. Крымская война и формирование Нижегородского ополчения.// Материалы Межрегиональной краеведческой научно-практической конференции. Н. Новгород 2012. С.102-103.

Текст из рабочей тетради с.113.

Учитывая вышеизложенное, следует расценивать военные действия русской армии, особенно при обороне Севастополя, как одну из героических страниц военной истории России, и в этом контексте следует строить повествование о П. С. Нахимове, о его роли в Севастопольской обороне.

Текст из рабочей тетради с.113.

Талант флотоводца Нахимова особенно ярко проявился во время Крымской войны 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота в Синопской битве принес адмиралу мировую известность.

Вскоре после Синопского сражения, Англия и Франция начали военные действия против России. Почти год их объединенные войска осаждали главную военно-морскую базу Черноморского флота Севастополь. В обороне города П.С.Нахимов играл ведущую роль. Он сделал все, чтобы превратить Севастополь в неприступную крепость. Под его руководством укреплялась оборонительная линия, сооружались укрепления, формировались морские батальоны. Благодаря командованию Нахимова матросы и солдаты оказывали героическое сопротивление врагу.

Адмирал был смертельно ранен на Малаховом кургане. Гибель П.С.Нахимова стала тяжелым ударом для всей России. По свидетельству современника: «Ни одна потеря, кроме потери самого Севастополя, не отозвалась так во всех сердцах, как смерть незабвенного адмирала, честно и добросовестно отслужившего свою службу России».

Несмотря на значительное превосходство в силах англо-франко-турецкие войска почти год не могли взять Севастополя, и все-таки после 349-дневной осады город был сдан неприятелю.

Гибель адмирала П.С.Нахимова и многих других защитников Севастополя не были напрасными. Севастопольская оборона показала врагам России, что их ожидает не легкая и скорая победа, а долгая и кровопролитная борьба.

5. Имя Нахимова в современной России.

Этот вопрос может быть рассмотрен либо в форме мультимедийной презентации, либо при чтении вслух текста рабочей тетради с ответом на вопрос: «Как память об адмирале Нахимове сохраняется в современной России».

Текст из рабочей тетради с.113.

Память об адмирале Нахимове оберегается в России. В Севастополе – главной военно-морской базе Черноморского флота ему воздвигнут памятник. Имя Нахимова присвоено нескольким военным кораблям.

Во время Великой Отечественной войны был учрежден орден Нахимова для награждения морских офицеров за выдающиеся заслуги в боях за Родину. В настоящее время в Санкт-Петербурге работает Нахимовское училище, в которое принимают

мальчиков школьного возраста. После окончания училища юноши поступают в военно-морские университеты, где готовятся стать морскими офицерами.